

TEKNOLOJİ EĞİTİMİNDE İŞBİRLİKLİ ÖĞRENME İLE GELENEKSEL ÖĞRENME YÖNTEMLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA

Yrd. Doç. Dr. Bahaddin RÜZGAR
Marmara Üniversitesi Bankacılık ve Sigortacılık Yüksekokulu
Aktüerya Bölümü Göztepe Kampüsü
Kadıköy-İstanbul
bruzgar@marmara.edu.tr

Yrd. Doç. Dr. İsmail TEMİZ
Marmara Üniversitesi Teknik Eğitim Fakültesi
Elektrik Bölümü Göztepe Kampüsü
Kadıköy-İstanbul
itemiz@marmara.edu.tr

Abstract: The cooperative learning is a teaching method on which many studies have been made and of which positive effects on cognitive and sensitive learning have been proved. Speaking, listening and writing are the basics of active teaching methods. Students always support the teaching methods that meet their needs, develop their talents and provide them to use their mental abilities. However, it would be very optimistic thought to expect from the student groups that are established for purpose of cooperative learning to study in collaboration. For this reason, the collaborating learning should be very carefully designed and applied. In this study, at Marmara University-Technical Education Faculty-Electricity Department, two of three classes were applied the cooperative learning method and one class the traditional learning method to teach a subject for a period of two weeks. The obtained results were evaluated by SPSS with respect to planning of learning activity and effects of success on evaluation processes. By emphasizing the necessity of cooperative teaching in technological education, the necessary suggestions were made for application of this method.

Key words: Cooperative learning, traditional learning

Özet: İşbirlikli öğrenme, üzerinde birçok araştırma yapılan, bilişsel ve duyuşsal öğrenme üzerinde olumlu etkileri kanıtlanmış bir öğretim yöntemidir. Aktif öğretim yöntemlerinin temelinde konuşma, dinleme ve yazma vardır. Öğrenciler ihtiyaçlarına cevap veren, yeteneklerini geliştiren, zihinsel yeteneklerini kullanmasını sağlayan öğretim yöntemlerinin daima yanında olurlar. Ancak işbirlikli öğrenme amacıyla oluşturulan öğrenci gruplarının birlikte çalışmalarını istemekle, işbirliği yapacaklarını düşünmek fazla iyimserlik olur. Bu nedenle işbirlikli öğrenmenin dikkatli bir şekilde tasarlanıp uygulanması gerekir. Bu amaçla Marmara Üniversitesi Teknik Eğitim Fakültesi Elektrik bölümünde üç sınıfın ikisinde işbirlikli öğrenme yöntemi ile birinde ise geleneksel öğrenme yöntemi ile bir uygulama yapılmıştır. Elde edilen sonuçlar SPSS ve grafiklerle başarının değerlendirme süreçlerindeki etkileri boyutunda değerlendirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: İşbirlikli öğrenme, Geleneksel öğrenme